



مؤشرات التعليم وتحولات التنمية في غرب آسيا (رؤية مقارنة)

الإطار المفاهيمي: الانتقال من قياس الكم إلى تقييم الكيف

قياس الكم
(مؤشرات الالتحاق التقليدية)



قياس الكيف
(نواتج التعلم والإنصاف)

المؤشرات الجوهرية: معدلات الإتمام،
كفاءة الإنفاق، التحول الرقمي.

المصدر الأساسي: مستعرض بيانات اليونسكو
(UIS Data Browser) - تحديث فبراير 2026.

المرجعية القياسية: منظومة مؤشرات
الهدف الرابع (SDG 4).

الواقع التعليمي في العراق (2025-2026): نمو كمي مقابل تحديات نوعية

الفجوة الاستراتيجية والاختناقات

15.5%
بطالة الخريجين (تحدي هيكل في الارتباط بسوق العمل).

كفاءة الإتمام
تحديات واضحة في إتمام المرحلة الثانوية.

الإنجازات الكمية والأكاديمية

94%
استقطاب فئة سن الدراسة.

< 15%
انخفاض معدلات الأمية.

+35%
قفزة في فاعلية البحث العلمي.

15,500
خريج دراسات عليا سنوياً.

الأنماط التنموية للتعليم في غرب آسيا: مقارنة إقليمية

النموذج العراقي (الصاعد)

الميزة الأساسية: قوة الكتلة
البشرية والزخم البحثي العالي.

الاحتياج الاستراتيجي:
إصلاح هيكلية الإنفاق
الحكومي للتحويل نحو
الاستثمار الإنشائي والتقني.

نموذج جودة رأس المال البشري (الأردن)

الميزة الأساسية:
التفوق في معدلات
الالتحاق بالتعليم العالي رغم
محدودية الموارد.

نموذج الاستثمار المالي (الخليج)

الميزة الأساسية:
الريادة في التحول الرقمي
والبنية التحتية الذكية.

التحديات الاستراتيجية: الفجوات الثلاث في الهيكل التعليمي

فجوة المهارات

ضعف مؤشرات امتلاك
الشباب لمهارات تكنولوجيا
المعلومات (ICT)
مقارنة بالمعايير الدولية
لعام 2026.

فجوة التمويل

استهلاك الرواتب للجزء
الأكبر من الميزانية، مما
يعيق التوسع الاستثماري
(المستهدف الاستراتيجي:
16% من الموازنة).

فجوة البيانات

الاعتماد على التقديرات
بدلاً من البيانات الملاحظة،
مما يقلل من دقة التخطيط
الاستراتيجي.

مسارات السياسات: خارطة طريق للإصلاح الهيكلي

التحول نحو التعليم المنتج

دعم مبادرات ربط البحث العلمي
الأكاديمي بقطاعات الصناعة
والطاقة المتجددة.

تنويع مسارات التعليم

تفعيل التعليم المهني التخصصي
لرفع معدلات الإتمام وتقليل
التسرب في المرحلة الثانوية.

مأسسة الإحصاء التعليمي

ربط قاعدة بيانات وزارتي التربية
والتعليم العالي مباشرة بمنصة
اليونسكو لضمان التحديث اللحظي
للمؤشرات.

الرؤية الختامية: تكامل البحث العلمي والتنمية الصناعية

مسارات التعليم المهني والبيانات اللحظية

الزخم البحثي
والأكاديمي
(الكتلة البشرية)

قطاعات الصناعة
والطاقة المتجددة
(سوق العمل)

تحويل الكتلة البشرية الصاعدة إلى رأس مال بشري منتج يتطلب توجيهاً استراتيجياً للإنفاق
لربط المخرجات الأكاديمية بالاحتياجات الفعلية للتنمية المستدامة.